

Avstämning kring SFL-Sverige, Star for Life

Syfte/uppdragsbeskrivning

Arbetet syftar till att fånga upp barns och ungdomars framtidstro och drömmar, att stärka individens tro på sin egen förmåga och tilltro till sin egen kraft. Som en positiv bieffekt till ökad tilltro till egen förmåga och framtidstro förväntas elevernas skolresultat att öka.

Arbetsläge

I Ale kommun har vi fyra SFL-coacher, som till vardags arbetar som lärare i Ale. Dessa coacher är samarbetspartners till SFL i arbetet med att "försvenska" workshop-materialet (det utgår från Star for Lifes material som används i södra Afrika). Det material som ska användas i Sverige anpassas för att passa in i svenska förhållanden och, inte minst, kopplas till skolans styrdokument.

Coacherna genomför workshops i klasserna, lärarna närvarar. Coacherna samarbetar tiden mellan workshoparna med lärarna på den aktuella skolan, som en resurs och för att fånga upp och kunna arbeta vidare på skolan utifrån vad workshoparna ger.

Tidsplan:

Läsåret 2013-2014 genomförs ett antal workshopar på Bohusskolan i Ale kommun samt på introduktionsprogrammen på gymnasiet, som en del i en förstudie.

Läsåret 2014-2015 Delar av Bohusskolans elever på högstadiet arbetar med Star for Life-metoden.

Läsåret 2015-2016 Bohusskolans högstadium och delar av högstadiet på Da Vinciskolan arbetar med Star for Life-metoden.

När sedan arbetet är fullt utbrett så ska det innebära att alla elever som genomgår grundskoleutbildning i Ale får ta del av detta metodiken i SFL.

Framgångsfaktorer och farhågor inför framtida arbete

De processer som eleverna i och med detta arbetssätt är deltagare och aktörer i bygger på fem grundpelare som i stort sett är de samma i Sverige som i södra Afrika; *I go for my dreams, I decide, I'm committed, I make it possible* samt *I take care*. Med utgångspunkt i dessa fem grundpelare, som visualiseras genom Star for Lifes stjärna, arbetar SFL-coacher tillsammans med elever och lärare i högstadiet i ett antal workshopar. Musik, dans och rörelse är betydelsefulla inslag i arbetet och har en framträdande roll i workshoparna. Varje elev arbetar också med sin egen drömbok, som utgör en central del. I drömboken fångar eleven sina tankar, drivkrafter och drömmar genom att skriva och rita. Drömboken är personlig och privat.

Samtidigt är organisationen kring SFL i Ale sårbar. Hela konceptet bygger på att skolans personal är dedikerad arbetssättet och förstår vinsten i arbetet. Det finns helt enkelt många olika delar som trycker på och som ska hinnas med i en högstadieverksamhet i dag, vilket gör att nyttan med SFL-arbetet kontinuerligt kommer att värderas. Reella problem är att workshoparna i viss mån låser schema för övrig verksamhet, att elever önskar missa SFL-tid i syfte att läsa på inför prov och att lärare tycker att man ska lägga tid på annat.

Under resans gång har även flera intressenter lovat saker som sedan inte hållits vilket skapat frustration hos övriga berörda parter. Dessutom är det problematiskt med styrningen i sig på grund av många intressenter och påverkansorgan.

Framgångsfaktorer och metoder för att klara de problemställningar som finns hänger intimt ihop. Alla som är berörda av arbetet behöver känna till syftet med arbetet och vara klara över vad som krävs av de och skolans elever. Det gör att en launching likt den som gjordes för Bohusskolan kommer att behövas även för nästkommande skolor. Med det arbetet kommer förhoppningsvis resultatet att skolläring, personal och elever håller tillbaka tryck från andra "måsten" och prioriterar SFL-arbetet.

En annan viktig del för den långsiktiga framgången med SFL-arbetet sammanlänkas och integreras med den dagliga skolverksamheten. SFL riskerar annars bli perifert och kostnader i samband med SFL kommer att mätas mot andra behov, såsom stöttning till elever i behov av särskilt stöd.