



Likabehandlingsplan för Garnvindeskolan

För respekt, hänsyn, samarbete och kamratskap

Mot diskriminering och andra kränkningar



Förskoleklass – Grundskolan årskurs 1-3 – Fritidshem

2020-02-01

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling får inte förekomma!.....	3
Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att ett positivt klimat råder i skolan.	3
Vad är diskriminering, trakasserier, mobbning och kränkningar?	4
Att främja.....	5
Mål	5
Att genomföra aktiviteter tillsammans ökar gemenskapen.....	5
Samordnare för Trygghetsarbetet.....	6
Fokusområden	6
Elevenkät.....	6
Läsåret 2018/2019	7
Att upptäcka	7
Mål	7
Att utreda och åtgärda	8
Detta uppnår vi genom att	8
Dokumentation.....	9
Utvärdering och uppföljning årsplaneringen.....	9
Styrdokument.....	11
– FN: s konvention om barns rättigheter.....	11
– Arbetsmiljölagen 3 kap § 2.....	11
– Skollagen 1 kap § 5.....	11
Diskrimineringslagen.....	11
– Läroplanen.....	12

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Våra ledord för Garnvindeskolan är:

LEVA, LÄRA, LEKA

”Genom, trygghet, glädje och lekfullt lärande når vi kunskap för livet.”

Vi har en gemensam plan för fritidshemmen, förskoleklass och skolan. Eleverna upplever alla delar och dagen som en helhet.

Denna plan ska utarbetas och förankras hos elever, föräldrar och personal och vara ett aktivt stöd i arbetet mot diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Så här arbetas planen fram och görs känd.

- Likabehandlingsplanen utformas i samråd med personal, och elever via arbetsplats/arbetslagsträffar,,klassråd och elevråd.
- Garnvindeskolans likabehandlingsplan finns på kommunens hemsida.
- Lärarna på skolan ansvarar för att det skall finnas ett exemplar i varje klassrum.
- Lärarna ansvarar även för att eleverna är väl förtrogna med planen.
- Vårdnadshavare uppmanas att ta del av den och välkomnas att diskutera den.

Diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling får inte förekomma!

Målsättningen med likabehandlingsarbetet är att:

Främja allas rättigheter och likvärdiga behandling.

Förebygga och motverka diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling.

Alla former av kränkningar skall kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende under inga omständigheter kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva att de blir lämnade ensamma.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att ett positivt klimat råder i skolan.

En god atmosfär och ”vi-anda” skapar den bästa grunden för en mobbningsfri arbetsmiljö, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är de vuxna som är förebilder för eleverna. Vuxnas förhållningssätt kan påverka mobbning; förstärka, minska och stoppa den.

Föräldrar och elever ska känna att det finns vuxna på Garnvindeskolan som var och en utifrån yrkeskunskap och erfarenhet ger eleverna närhet och trygghet. De vuxna visar omsorg och sätter gränser, skapar möjligheter till lek, lärande och arbete utifrån var och ens behov.

För att skapa en trivsamt skola för alla, lär vi våra elever att ta ansvar för sitt beteende, sina personliga saker och skolans material. Eleverna tillåts vara delaktiga utifrån mognad och egna förutsättningar.

Vad är diskriminering, trakasserier, mobbning och kränkningar?

Ett handlande som kränker någons värdighet eller att någon missgynnas och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

Kön, etnisk tillhörighet, religion/ trosuppfattning, sexuell läggning, sexuell identitet eller uttryck, funktionsnedsättning, ålder.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ord eller handlingar av sexuellt slag som gör att den som utsätts känner sig kränkt, rädd eller på annat sätt illa till mods och som sker på en skola eller annan arbetsplats (på andra platser kallas det för sexuella ofredanden).

Kränkande behandling:

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet. Annan kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. blir utsatt för någon som säger elaka saker eller hotar)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och sociala medier)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, d.v.s. mobbning. Mobbning utmärks av att det är en obalans i makt mellan mobbningsoffret och en eller flera mobbare.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker rätten om alla människors lika värde.

Det är ytterst den som utsätts för mobbning och kränkande behandling som värderar om handlingen är negativ eller inte. Även om ingen enskild person känner sig kränkt, kan dock en handling kränka skolans grundläggande värden och normer.

Mobbning och kränkningar kan förekomma i olika situationer och mellan personer i olika positioner; elev-elev, personal -elev, elev- personal samt personal - personal.

Varhelst det förekommer ska det med kraft bekämpas.

Att främja

Mål

- Trygghet och respekt ska genomsyra all verksamhet på Garnvindeskolan.
- Alla på Garnvindeskolan ska ha kunskap om vad diskriminering och andra kränkningar innebär.

Detta uppnår vi genom :

- att vi på vår skola skapar förutsättningar i varje hus för tätare och tryggare kontakt mellan elever och vuxna.
- att vi årligen upprättar ordningsregler som vi använder dagligen.
- att all personal arbetar aktivt för att stärka det positiva klimatet i skolan.
- att värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheterna under dagen genom samtal på grupp och individnivå.
- vuxenledda rastaktiviteter.
- att eleverna är delaktiga och har inflytande i:

Elevråd Ansvar: - Sara hasselgren.

Samlingar Ansvar: - Fsk-klass, fritidshemmet.

Klassråd Ansvar: - Klassföreståndare för åk 1-3

Miljörådet Ansvar: - Gunnel Olsson, Anette Nilsson

Matråd Ansvar: - Anders Pedersen, Linda Jansson

Utvecklingssamtal Ansvarig - lärare i fsk.klass och åk 1-3

- Att samtliga verksamheter samarbetar med föräldrar/vårdnadshavare och mellan föräldrar via:

Föräldramöte Ansvar: Ansvarig lärare

Utvecklingssamtal Ansvar: Ansvarig lärare

Unikum Ansvar : Ansvarig lärare, Fritidshemmet

Drop-in Ansvar: Fritidshemmet

Möjliggöra vardagliga samtal
/möten Ansvar: All skolpersonal

Att genomföra aktiviteter tillsammans ökar gemenskapen

Se aktivitet under respektive verksamhet.

Förskoleklass - åk 3:

Fritidshemmet:

Förskoleklass gör en gemensam resa

Drop-in

Förskoleklass gör gemensamma aktiviteter

Skogsutflykt

Åk 1-3 gör en skridskoutflykt
Gruppstärkande lekar

Åk 3 gör en gemensam skolutflykt
Gemensamma lovaktiviteter

Visonsvecka

Idrottshallen

Höstfesten med åldersblandade aktiviteter Temaarbeten

Pascuals skollopp mot barncancer

Skosutflykter och frilufsdagar

Samordnare för Trygghetsarbetet

På Garnvindeskolan finns en samordnare för trivsel och trygghet i varje hus. Personerna utses av rektor.

Samordnarna ansvarar för:

- Ta del av skolans egna trivsel och trygghetsenkät, samt GR- enkäten tillsammans med skolans Eht och beslutar tillsammans om:
- vilka fokusområden som skolan ska arbeta med under kommande år, och när genomför vi ev. förbättringsinsatser
- Med utgångspunkt av den starka skolans positiva klimat, samt öka medvetenheten för värdegrundsarbetet hos elever, vårdnadshavare och personal genom att initiera aktiviteter som främjar gemenskap/kamratskap
- Bevaka ansvarshusets kränkingsanmälningar och tillsammans med berörd pedagog behandla dem och meddela rektor.
- Samordnaren tar upp trivsel och trygghet som en punkt på varje AE möte

Fokusområden

Det förebyggande arbetet inför kommande läsår är ett resultat av GR-enkäten, Garnvindans egna trygg och trivselenkät till samtliga barn i åk 1-3, samt elever och personalens dialog och uppfattning kring nuläget på skolan.

Elevenkät

Material som ligger till grund för detta arbete är Gr-enkäten som tar fram synpunkter om skolans miljö och det dagliga arbetet. Eftersom Gr-enkäten är stor och relativt svår för skolans yngre barn, kompletterar skolan med en mindre enkät ang. trivsel och trygghet som är barnanpassad och kan ge ett mer direkt svar på vad barnen upplever i sin skolmiljö. Den presenteras till respektive pedagog i diagramform och utformas efter 1) respektive klass utfall/behov, 2) respektive årskurs/hus utfall/behov 3) respektive fritids 4) Hela skollans utfall/behov.

Läsåret 2018/2019

Vid förra enkät och undersökningen ang. trivsel och trygghet så blev resultatet överlag ett gott under alla rubriker. Enkäten visade att den största delen av eleverna trivs bra i skolan. Eleverna tycker att vi har en god utemiljö och att det finns vuxna på skolan som de kan prata med om de behöver

Resultatet av enkäten visar under rubriken trivsel och trygghet och rubriken delaktighet och inflytande, samt studiero något sämre. Eftersom detta är stora och viktiga områden har vi beslutat att ta med det som ett av våra fokusområden och öka arbetet med detta

Åtgärder:

Vi ska arbeta med att stärka gemenskapen i grupperna. Det är viktigt för eleverna att känna trivsel och trygghet i den lilla gruppen och på fritids.

Utomhuskartläggningen visar att de vuxna på skolan lätt tänker ”mina” elever. Vi vuxna ska ta ansvar för alla elever på Garnvindeskolan. När vi har vikarier i verksamheten är det viktigt att de får ett uppdrag under utevistelserna, så de vet var de behövs bäst. De nya lekställen gör att eleverna leker på fler ställen, vilket gör att konflikterna minskar. Det har kommit förslag på att vi ska ha fasta områden där det är en vuxen är stationerad under rasterna, det har vi svårt att lösa med befintlig personaltäthet.

För att täcka de områden på skolan som kommit upp i utomhuskartläggningen (fotbollsplanen, området kring linbanan och området vid Sländans förråd) ska vi vuxna vara extra uppmärksamma och se till att där alltid finns personal tillgänglig där

Vi går igenom reglerna för de olika ställena i varje klass, så att alla elever får samma upplysning vad som gäller.

När det gäller inomhuskartläggningen, så visade den förra tillfället att eleverna känner sig trygga inomhus, men att höga ljud och mängden elever på morgonfritids var stor. Det var också viktigt med vuxna i omklädningsrummen vid gymnastik för tryggheten.

Åtgärder:

Det finns alltid en vuxen i varje omklädningsrum före och efter gymnastiken.

Att upptäcka

Mål

- Elever och vuxna skall vara uppmärksamma på och känna igen diskriminering och andra kränkande handlingar.
- All personal på skolan skall kunna agera på ett medvetet och kunnigt sätt när diskriminering och kränkande handlingar upptäcks.
- Arbetsklimatet (mellan elever och vuxna) är sådant att den utsatte vågar berätta om sin situation.
- Elever och föräldrar skall vara trygga med att skolan agerar tydligt och kraftfullt om kränkning upptäcks, när en vuxen får kännedom

Detta uppnår vi genom att:

- Alla har ansvar för att hålla uppsikt över vad som händer i skolans ute och inomhusmiljö.
Ansvar: All personal
- Uppmärksamma ofta återkommande frånvaro. Rutiner för detta finns i elevhälsoplanen.
Ansvar: Alla lärare
- Genomföra enkäter om barnens trivsel och relationer till kamrater och personal. Resultatet ligger till grund för riktade insatser.
Ansvar: Rektor
- Vid varje utvecklingssamtal/intervju ställa frågan till eleven om denna på något sätt känner sig utsatt eller om eleven känner till om någon är utsatt.
Ansvar: Alla lärare
- Frågan om diskriminering och annan kränkande behandling uppmärksammas av medlemmar ur elevhälsoteamet när de möter barn vid enskilda samtal
Ansvar: Elevhälsoteamet
- All personal skall agera och ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning.

Att utreda och åtgärda

- Checklista upprättas och följs vid misstanke om kränkande eller diskriminerande behandling.
- Händelsen följs upp kontinuerligt för att se om åtgärderna varit tillfredställande och fått avsedd effekt. Inom fyra veckor görs uppföljning av ärendet.
- All personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning.

Detta uppnår vi genom att

- Använda utformad checklista
- Den pedagog som misstänker eller får kännedom om diskriminering eller annan kränkande handling samtalar med den utsatta eleven. Vårdnadshavare informeras.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- Samtala med den som utsätter andra för diskriminering och kränkande handlingar. Vårdnadshavare informeras.
Ansvar: Ansvarig pedagog

- Analys och tolkning av situationen samt beslut om eventuella åtgärder. Vid beslut om åtgärd kontaktas berörda vårdnadshavare.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- Händelsen och eventuella åtgärder dokumenteras digitalt. En kränkingsanmälan görs.
Ansvar: Ansvarig pedagog och samordnaren för berört hus.
- händelsen följs upp kontinuerligt för att se om åtgärderna varit tillfredställande och fått avsedd effekt. Inom fyra veckor görs uppföljning av ärendet.
Ansvar: Ansvarig pedagog och samordnare för berört hus
- När ett fall av allvarigare kränkning upptäcks eller om kränkningarna inte upphör, går ärendet genast till rektor och elevhälsan
Ansvar pedagog och samordnare
- Rektorn beslutar om att eventuellt gör en Socialtjänstanmälan och/eller poli

Om personal misstänks för kränkning av en elev skall rektor ansvara för utredning. Om rektor är involverad i kränkningar hanteras ärendet av verksamhetschef för grundskolan i kommunen.

Dokumentation

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna följas upp och utvärderas. Dokumentation görs digitalt. Efter avslutat ärende förvaras dokumentationen digitalt.

Utvärdering och uppföljning årsplaneringen

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den årligen utvärderas och omarbetas. Nedan finns ett årshjul över några viktiga tidpunkter under det kommande läsåret. Denna årsplanering har reviderats och omplaneras inför år 2020

Läs år Vt	Januar i	Februari	Mars	April	Maj	Juni
	Löpan de åtagan de	Trygg och trivselenkät en genomförs i åk 1-3	Analys och utvärdering av enkätsvar, fokusområ den väljs GR- enkäten genomförs	Lagledargrup pen planerar och påbörjar aktiviteter i respektive årskurs Fritids analyserar och reviderar sina svar i enkäten	Genomföra nde för åk 1-2 tillsammans på Garnvindan Åk 3 - tillsammans med Alboskolan åk 4	All personal skall utvärdera planerna och revidera likabehandlingspl anen Elevrådet tillfrågas om aktiviteter som utförs var uppskattade

					-Barncancer loppet genomförs i alla klasser	Skolavslutning alla klasser tillsammans
--	--	--	--	--	---	---

Läsår Ht	Augusti	September	Oktober	November	December
	Den nya planen presenteras och fastställs	Höstaktivitet Fritids	Höstfest Trygg och trivselenkät flyttas och genomförs här.	Löpande åtagande Fritids analyserar och reviderar sina fokusområden	Lucia firande alla årskurser Terminsavslutning med

Information, frågor eller anmälan

Rektor:Lena Strand, e-post: lana.strand@ale.se

Om du inte får den hjälp du önskar, Barn- och elevombudet på

skolverket, tel: 08 58608000,

e-post beo@skolinspektionen.se

Styrdokument

– FN: s konvention om barns rättigheter

Ur artikel 28:

Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skola- /förskola upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.

– Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

”Arbetsgivaren skall vidta alla åtgärder som behövs för att förebygga att arbetstagaren utsätts för ohälsa eller olycksfall” (gäller även barn/elever i skolan).

– Skollagen 1 kap § 5

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.” Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling...”

6 kap §§8-10

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.”

”Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.”

”Personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.” Rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. ”

Förordning 2006: 1083

En likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter ålder och mognad.

Diskrimineringslagen

2 kap § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap § 16

En utbildningssamordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till

verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

– Läroplanen

” Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011).