



Plan mot kränkande behandling

Ale gymnasium
Läsår: 2019-2020

Upprättad 2019-06-25

Revideras 2020-06-14

Innehåll

Inledning.....	4
Vår vision.....	4
Mål.....	4
Definitioner och begrepp.....	5
Särbehandling.....	5
Kränkande behandling.....	5
Trakasserier.....	5
Diskriminering.....	5
Hur arbetar vi på Ale gymnasium för att främja likabehandling?	7
Med trygghet som grund.....	7
Mot kränkande behandling.....	7
Mot diskriminering	9
Kartläggningsmetoder.....	13
Hur involveras eleverna i kartläggningen?.....	14
Hur involveras personalen i kartläggningen?	14
Ansvarsfördelning	14
Rektor	14
All personal.....	15
Elever.....	15
EHT.....	15
Plan mot kränkande behandling 2019/2020	16
Analys av GR-enkäten.....	16
Plan mot kränkande behandling.....	18
Definition av begrepp	18
Ale gymnasiums förebyggande arbete mot kränkande behandling 2019/2020.....	18
Att upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.....	20
Vem ska man vända sig till?	20
Verktyg och arbetsformer.....	20
Rutiner vid diskriminering eller kränkande behandling.....	21
Kränkningar eller trakasserier som inte upphör.....	22
Om vuxen utsätter en elev eller annan vuxen för trakasserier eller kränkande behandling.....	22

Upprättande och utvärdering av planen.....	23
Så säger lagen	24
Kontaktuppgifter.....	25

Inledning

Här redovisas Ale gymnasiums arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det arbetet, tillsammans med skolans rutiner för det åtgärdande insatserna visas här i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vår vision

I vår skola blir ingen elev diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla människors lika värde präglar verksamheten. Vi är alla olika och vi tar tillvara på varandras styrkor och utvecklas tillsammans. Vi respekterar varandra. Alla elever, all personal och alla föräldrar är viktiga delar i skapandet av trivsel och utveckling på Ale gymnasium.

Mål

För att vår vision ska bli verklighet måste:

- Alla vuxna i verksamheten, oavsett funktion, ta ett gemensamt ansvar för alla elever på skolan.
- Den dagliga verksamheten utgå från varje elevs förutsättningar och behov.
- Alla vuxna vara goda förebilder för eleverna.
- Vi hjälpa våra elever att söka bra lösningar i konflikter.

Vi ska:

- Skapa en trygg miljö och trygga relationer för både unga och vuxna.
- Uppmuntra eleverna att ge uttryck för sina åsikter och att respektera andras.
- Träna våra elever att utveckla och vårda sitt språk, att argumentera sakligt, att lyssna på och låta andra tala färdigt, samt att uppmuntra varandra.
- Arbeta för att våra elever skall våga stå för och ta ansvar för sina handlingar.
- Ha kontinuerliga utvärderingar, genom gruppsamtal på mentorstiden, i elevråd och GR-enkäten.
- Kontinuerligt utveckla vårt arbetssätt i avsikt att ge eleverna tillfällen och möjligheter till ökat inflytande och ansvarstagande för sina studier.

Definitioner och begrepp

När vi arbetar för likabehandling så använder vi ofta tre ord: Trakasserier, diskriminering och kränkningar. Dessutom finns kränkande särbehandling.

Särbehandling

Särbehandling innebär att bli behandlad annorlunda än andra på ett obegripligt och orättvist sätt och att riskera att hamna utanför arbetsplatsens gemenskap. Tydliga exempel på kränkande särbehandling är att inte bli hälsad på, att bli kallad öknamn, att bli utfrysad, att exkluderas från möten som man borde få vara med på, att bli orättvist anklagad, att bli personligt uthängd eller att bli kallad elaka saker inför andra.

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker någons eller någras värdighet.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t. ex att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t. ex att bli hotad, retad eller kallad fula ord)
- Psykosociala (t. ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bild-burna (t. ex klotter, brev och lappar, e-post, SMS och MMS)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, dvs. **mobbing**. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet. Tydliga exempel på trakasserier kan vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara om någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Det är den personen som utsatts för kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella trakasserier som avgör vad som kan accepteras och vad som upplevs som kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Diskriminering

Diskriminering innebär att en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Dessa är de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen.

Kön

Man och kvinna är de vanligaste könen att definiera sig som. Man bör också ta hänsyn till att det finns personer som definierar sig som andra kön, till exempel: queer, icke-binär och transsexuell.

Till exempel: När personen får olika utrymme i klassen beroende på deras kön.

Könsdiskriminering kan också uttryckas i vad vi säger, till exempel: Maria vill göra praktik på en målerifirma men praktiksamordnaren avråder henne med argumentet ”det är ett för hårt arbete för en tjej”.

Etnisk tillhörighet

En grupp eller ett folkslag från samma geografiska område och eventuellt har samma kultur och modersmål.

Till exempel: Skällsord som same, jude, uzbek o.s.v.

Religion och annan trosuppfattning

Du får tro på vilket Gud du vill, eller vad du vill. Astrologi, Hinduism och Satanism är exempel på religioner eller trosuppfattningar.

Till exempel: När inget likvärdigt alternativ till fläskkött serveras i en skola där muslimska och judiska elever går.

Funktionshinder

Innebär att en människa har nedsatt förmåga att fungera fysiskt eller psykiskt.

Till exempel: När det inte pratas öppet om funktionshinder ex. ADHD, språkstörningar eller fysiska handikapp. Det kan också vara att rektorn på en skolavslutning ropar upp alla elever individuellt och tackar av var och en förutom särskoleklassen, som ropades upp som grupp.

Sexuell läggning

En persons sexuella preferens kan vara antingen samma kön som en själv, motsatt kön, båda könen eller att kön inte spelar någon roll.

Till exempel: Skolan utgår ifrån att alla är heterosexuella och när skolan ordnar en avslutnings-bal måste man gå kille och tjej. Elina och Anna, som är ett par, får inte gå tillsammans.

Det finns ytterligare två diskrimineringsgrunder: **könsöverskridande identitet och uttryck och ålder**. Skolan har dock ingen formell skyldighet att arbeta förebyggande mot dessa grunder, men bör beakta dem i sitt arbete.

Ålder

Till exempel: När äldre lyssnas mer på än de yngre, både bland elever och personal. Det kan också vara att någon säger: Det borde du kunna som är så gammal.

Könsöverskridande identitet och uttryck

Hur en person uttrycker kön, genom till exempel kroppsspråk, kläder, smink, frisyr och tal.

Till exempel: Om man retats för vad man har på sig, som smink eller slips, eller hur man ser ut, oavsett kön.

Hur arbetar vi på Ale gymnasium för att främja likabehandling?

Ale gymnasiums främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde med grund i skolverkets sju diskrimineringsgrunder; kön, könsidentitet eller köns uttryck, funktionsvariationer, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder. Arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utan att behöva en förekommen anledning, det är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Ale gymnasium tar bestämt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen skall behöva känna sig utsatt eller utanför. Arbetet med detta skall genomsyra hela verksamheten genom att i all vår verksamhet arbeta för att alla elever har lika rättigheter och möjligheter. Personalen visar i handling att alla har lika värde, t.ex. lika rätt att yttra sig och rätt att bli sedd och lyssnad på. Den vuxne utnyttjar vardagens händelser till att utveckla elevernas förmåga till empati och konfliktlösning.

Skolan arbetar för att utveckla ett normkritiskt tänkande, där pedagogerna ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som förmedlas genom läromedlen, undervisningen och sättet att behandla varandra. Detta gäller både personals och elevers uppförande gentemot varandra. Ett normkritiskt tänkande ska också genomsyra klassrumsdiskussioner och andra aktiviteter.

Med trygghet som grund

För att uppnå trygghet och respekt mellan elever och mellan lärare och elever och därmed arbeta främjande med diskrimineringsgrunderna och mot kränkningar arbetar Ale gymnasium medvetet.

- I den undervisningsgrupp, där det är språkligt möjligt, har vi gemensamma studier för elever från olika grupper.
- Gemensamma friluftsdagar och andra schemabrytande aktiviteter såsom teater, studiebesök, museibesök, ”lunchbeat” och lunchpromenader.
- Vi har också utifrån vårt PUVA-tema (Personlig Utveckling och Värdegrunds-Arbete) haft information och reflektion i klasser runt utanförskap och dess risker för missbruk.
- Lärarna arbetar på TEAM-tid med alla elevers trygghet.

Mot kränkande behandling

- **Elever tar, tillsammans med lärare, del av omvärldskunskap** via dagens nyheter, film, litteratur, händelser, skolämnen och skolans styrdokument. Utifrån dessa förs kontinuerliga samtal och diskussioner kring elevers lika och olika behov, kränkningar och diskriminering. Pedagogerna tar upp både kränkningar i skola, på sociala medier, hemma och på fritiden. Exempel på filmer som visas är: ”Utanför din dörr”, ”MASK”, ”A beautiful mind” och ”Fucking Åmål”.

- Elevcoacher, pedagoger och övrig personal finns i elevernas **rast-miljöer** för att alla ska känna sig trygga.
- **Pedagogiska måltider** vid både frukost och lunch innebär att personal finns med vid måltiderna. Vid dessa förtroendeskapande tillfällen får vi möjlighet att se och uppmärksamma elevernas mående på ett informellt sätt.
- Eleverna tränas under lektioner och på raster i **att lyssna på varandra** och att respektera allas rätt att uttrycka sina egna åsikter utan att dömas. På lektioner sker detta bland annat utifrån träning på handuppräkring.
- **Matbespisningspersonal och lokalvårdaren** är ständigt närvarande i matsalen och i korridorer. De pratar, tröstar, fostrar. De lämnar också över information om elevens mående till berörd personal. Ständig närvaro av personal förebygger kränkningar och skapar lugn. Eleverna vet alltid att lokalvårdaren finns i närheten.
- **Skolsköterskan** har under första året ett enskilt hälsosamtal med varje elev. Där samtalas det runt elevens känsla av trivsel och trygghet. Under hälsosamtalet tas också den psykosociala aspekten upp, vilket är en del i det upptäckande arbetet.
- Eleverna har tillgång till skolsköterska 50%. Eleverna söker skolsköterska för många problem som kan avväjas eller åtgärdas i tid. Att elever har flera personer och professioner att vända sig till skapar trygghet, självkänsla och förebygger kränkningar.
- Utifrån vårt PUVA-arbete är det fokus på självkännedom, självkänsla och självförtroende. Detta arbetas med av SYV, kurator och pedagogerna tillsammans.
- Varje vecka har elev och mentor mentorstid i grupp och en gång per termin har elev och mentor ett **utvecklings-samtal**. Där tas elevens psykosociala situation, trygghet och mående i skolan upp.
- Även i **antagningssamtalet**, i början av läsåret, finns utrymme att upptäcka elevens uppfattning kring sin trygghet och sociala relationer på skolan.
- Varannan vecka har Ale gymnasium **TEAM**-arbete runt eleverna. Då tar vi upp förbestämda elever som behöver samarbetas runt.
- Varje vecka hålls **arbetslagsmöten med EHT**. Här delas information om eleverna för att skapa samsyn runt dem, elevernas mående uppmärksammas och handlingsplaner görs och följs upp.
- Ale gymnasium har ett mål komma i gång med elevråd att bereda frågor till elevrådet under mentorstid. En aktiv elevdemokrati är grunden för att elevens tankar, åsikter, önskingar och kritik kan bidra till skolans utveckling.

- **Elevenkäter** – GR-enkäten ger det underlag utifrån vilket likabehandlingsarbetets förebyggande arbete skapas.

Mot diskriminering

Genom att arbeta mot diskriminering förebygger man trakasserier.

Kön

- Pedagogerna tar till vara elevernas egna erfarenheter från sina hemländer och samtalar utifrån olika syn på könsroller.
- Läraren tänker på att alla får **utrymme att uttrycka sig** i klassrummet. Tjejerna ges av pedagoger ibland frågan trots att de inte bitt om att få svara. Detta för att lyfta deras tankar trots att de inte ber om utrymme.
- Ale gymnasium ha uppdelade grupper, **tjejer och killar för sig, i simundervisningen** för att så många som möjligt ska delta. Planer finns på att utöka separata lektionspass under fler av idrottslektionerna. Skolan har förstärkt idrottslektionen för tjejerna med en kvinnlig resurs för både fysisk hjälp men också för att kunna fånga upp samtal i omklädningsrummet kring könsroller i samband med bad, dusch och nakenhet.
- När vi använder **bilder**, försöker vi visa på en mångfald både när det gäller kön (tex en kvinnlig snickare) och nationaliteter.
- Lärare gör medvetna val gällande allt **undervisningsmaterial**. De väljer texter, bilder och filmer utifrån ett normkritiskt tänkande och för att utmana könsrollerna.
- Lokalvårdaren uppger att hon har ett **särskilt fokus på tjejerna** utifrån tjejers situation i samhället och att de är färre (i dagsläget 20 av 80).
- Eleverna har varit på besök och fått information på **ungdomsmottagningen**. Detta har skett i könshomogena grupper.

Etnisk tillhörighet

- Utifrån nyheter, texter och litteratur uppmärksammar vi bland andra romers, judars och samers situationer i världen.
- På vårt ”lunch-beat” varje onsdag spelar vi och dansar till musik från olika delar av världen., om entreprenörskap fick alla ta del av mat, bakverk och hantverk från olika kulturer.
- Våra studiegrupper har en bred blandning av elever och pedagoger från olika etnisk bakgrund.
- Utifrån UF-företagandet (ung företagsamhet) och programmet ”All in”

- Vi samtalar om våra olika ursprung och våra likheter som människor och vi fokuserar, utifrån arbetsmaterial, på mångfald och eleven i ett större perspektiv. I år har vi lyft det utifrån Agenda 2030.
- Årets UF-projekt har bidragit till att vi lyft upp danser, lagat och bjudit på traditionell mat, bakverk och konst från olika delar av världen.
- Elever har delat med sig av firandet av det persiska nyåret.
- Vi har besökt utställningar på konstmuseet, Världskulturmuseet och stadsmuseet.
- Vi belyser rasismens idéhistoria
- När vi använder bilder, försöker vi visa på en mångfald både när det gäller kön och etnicitet.
- I arbetsgrupperna har vi stor variation med elever från olika länder och olika etnisk tillhörighet
- Vi lyfter upp elevernas likheter och olikheter i öppna samtal under lektioner vilket främjar kunskaper om och förståelsen för varandra.
- Vi **läser böcker om olika nationaliteter** i sprint 1 (språk-introduktion), bland annat serien ”Resan hit” på fyra avsnitt som handlar om att vara nyanländ och har efterföljande samtal.
- För att öka förståelsen för varandras ursprung och kulturer har eleverna gemensamma aktiviteter och friluftsdagar.
- I **klassrummen placeras eleverna** på ett sätt så att de sitter bredvid kamrater som inte har samma språk eller etnicitet, både för att främja svenskan som gemensamt språk men även för att de ska lära känna varandra oavsett sina etniska grupperingar.
- **Eleverna erbjuds tolk** vid behov; vid hälsosamtal, kurators-samtal, SYV-samtal, utvecklings- och konfliktlösande samtal. Skolan har också studiehandledare på plats, i huvudspråken dari och arabiska, under vissa dagar i veckan. Studiehandledning i övriga språk erbjuds 2 timmar/vecka/ språkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning

- **Utifrån omvärldsbevakning**, diskuterar vi bl.a. islam, islamofobi och afrofofi.
- Vi studerar, jämför och samtalar om människors olika kulturer, normer och svenska lagen om religionsfrihet.
- På skolan är vi en bred grupp av elever och personal med olika religiös eller inte religiös

bakgrund.

- Vi planerar att uppmärksamma olika traditioner och religiösa högtider.
- Ale gymnasium serverar sällan fläskkött och när det görs erbjuds alltid ett **vegetariskt alternativ** i matsalen.
- Eleverna delar med sig av sina firanden av högtider genom att till liten del fira på skolan. Detta sker till exempel vid födelsedagar, ramadan, persiskt nyår, svensk Lucia.
- Trivsel och traditionsgruppen- gruppen i personalen har ansvar att uppmärksamma högtider och för skolan viktiga dagar.
- Möjlighet att **be ostört** har erbjudits i mån av ledigt rum.
- Skolan erbjuder religion på schemat.

Funktionshinder

- Personalen på Ale gymnasium har fått utbildning i NPF-tänk (neuropsykiatriska funktionshinder) under hela 2018/2019.
- Eleverna får individuellt anpassade scheman vid behov. I möjligaste mån grupperas eleverna också efter behov i studiegrupperna.
- Vi avdelar personalresurser för att elever med funktionsvariationer ska kunna delta under simningen på idrotten, på friluftsdagar och andra schemabrytande aktiviteter såsom, museibesök, teaterbesök och studiebesök.
- Vi har ett mål med framförhållning och tydlighet gällande scheman och schemabrytande aktiviteter. Vi arbetar med att i större utsträckning delge information till både elever och personal både skriftligt, muntligt och bildligt.
- Vi genomför värderingsövningar utifrån identifierade behov
- Under friluftsdagar och andra schemabrytande aktivitetsdagar anpassas skolans logistik för att eleverna, oavsett behov, ska kunna ta del av utbudet.
- På Ale gymnasium grupperas eleverna, i möjligaste mån, utifrån sina behov av pedagogisk och social miljö. Detta tänk avspeglar sig också vid friluftsdagarnas gruppindelning.
- Ale gymnasium har anpassat skolrum och skolmiljön utifrån särskilda behov. Med avskärmande ljudabsorberande tyger, ljud- och ljuddämpande skärmväggar, ”saccosäckar”, specialstolar och sittedynor, bollar, balanskuddar lugna miljöer för studier individuellt anpassat. Platser för vila finns. Inläsningstjänst används vid behov.
- Vi diskuterar, med eleverna, vilka olika utmaningar som olika funktionsvariationer kan ge i en persons vardag och hur tillrättalägganden ex taxi, hiss, hörslingor, hörselkåpor,

speciella datorer och rullstolsramper och utmaningarna ser ut i samhället.

Sexuell läggning

- Utifrån nyheterna uppmärksammar PRIDE, #metoo, internationella kvinnodagen bl.a.
- Personalen har öppenhet för att diskutera sexuell läggning då texter och musik som berör ämnet aktualiseras.
- Personalen har fått genomgång av kuratorn om diskrimineringsgrunderna och olika sexuella läggningar att identifiera sig utefter.
- På språkintröduktion har eleverna hittills inte haft tillräckliga språkkunskaper för att diskutera djupare ämnen. Först nu börjar den möjligheten öppnas.
- Vi använder filmer och texter som belyser ämnet i vår undervisning. Eleverna läser HBTQ-litteratur och HBTQ-böcker är beställda till elev-biblioteket. Vi använder filmer, arbetar med olika Youtube-klipp, UR-skola, med filmen PK-mannen. Stockholm Panda m.fl.
- Kurator har startat med information och reflektion runt sexuell läggning i språkintröduktion 1 med hjälp av studiehandledare. Målet är att göra det i fler klasser.
- Några grupper har gjort besök på Ungdomsmottagningen för information.

Könsöverskridande identitet eller köns-uttryck

- Vi uppmärksammar könsöverskridande identiteter och uttryck genom Pride-festivaler världen över. Vi samtalar då också om allas rätt till kärlek.
- Vi ser film och har undervisning om mångfalden av könsidentiteter och köns-uttryck.
- Vi besöker årligen ungdomsmottagningen och ibland har vi besök av RFSU för att arbeta med detta ämne.
- Kurator har börjat arbeta, utifrån PUVA, med kön, köns-uttryck och könsöverskridande identitet i klasserna.
- Pedagoger har haft temat ”män som sminkar sig” som diskussionsunderlag i klasser.

Ålder

- Vi identifierar och pratar om olika åldersdiskriminerande sammanhang och diskuterar varför de finns. Hur ser vi på ålder inom fotbollslag, tjejers och killars ålder på dansställen, olika åldrar på en skola eller ålder för rösträtt?
- I år har vi diskuterat nya gymnasielagen och hur den kan hjälpa eller stjälpa framtiden för våra asylsökande elever. Vi har arbetat med att medvetandegöra alla eleverna om

situationen och stötta de åldersuppskrivna eleverna. Vi har också arbetat hårt för att hjälpa dem hitta fungerande vägar till studier och arbete.

- Vi har inte åldersindelad i grupperna på Ale gymnasium, utan indelning utefter programtillhörighet i språkintröduktion och i individuellt alternativ. Eleverna erbjuds att ta med sig en vuxenkontakt till utvecklingsamtal, oavsett ålder.

Kartläggningsmetoder

- Reflektion av elever i **smågrupper**.
- **GR-enkäten**.

Ansvariga: Berörda pedagoger

- Reflektion och utvärdering i personalgruppen

Ansvarig: Rektor

- All personal fyller i **tillbudsrapporter**. Det kan gälla såväl fysiska som psykiska skador. Dessa överlämnas till rektor. Tillbud av grövre art anmäls till arbetsmiljöverket.

Ansvariga: All personal

- **Hälsosamtal** som utförs under elevernas första termin

Ansvariga: Skolsköterska

- Elever lämnar synpunkter om rast-miljöerna på **mentorstiderna** där informationen sedan förs vidare till elevrådet. Elev-skyddsombudet tar vidare informationen till skyddsron den. Detta görs för att identifiera och åtgärda otrygga platser.
- Ansvariga: Berörda pedagoger och elevrådet
- **Skyddsron d** med elevskyddsombud genomförs 1 gång/månad

Ansvariga: Rektor.

- **Observationer** av all personal görs dagligen som ger kunskap om det sociala samspelet i exempelvis korridorer, matsal, klassrum och på skolgården.

Ansvariga: Berörda pedagoger och EHT

- **Utvecklingsamtal**, på vår och höst, där eleven i samtal med pedagoger, och eventuellt föräldrar, bedömer trivsel och trygghet.

Ansvariga: mentorer

- **GR-enkäten på våren.**

Ansvariga: Rektorn och berörda pedagoger

- **Rutiner och regler** ses över varje år för att minimera risken att det uppstår strukturer som bidrar till diskriminering. Utvärderas på våren

Ansvariga: Rektorn och pedagogerna

- Analys av uppmärksammade kränkningar.

Ansvariga: EHT

Hur involveras eleverna i kartläggningen?

- Samtal på mentorstiden varje vecka.
- Diskussioner i elevrådet, då vi fått detta till stånd.
- Samtal med eleverna efter analysarbetet av GR-enkäten för att tillsammans komma fram till det förebyggande arbetet.

Hur involveras personalen i kartläggningen?

- Analysarbetet av GR-enkäten görs av rektor och EHT.
- Samtal med personalgruppen på APT för att tillsammans komma fram till det förebyggande arbetet.

Ansvarsfördelning

Grunden för det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling anser vi sker i mötet mellan människor. Därför menar vi att det är mycket viktigt att all personal, i den dagliga verksamheten, förmedlar skolans värdegrund i möten med skolans elever. För att förankra likabehandlingsplanen hos alla följs planen nedan.

Rektor

Det är rektorns ansvar att:

- All personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder samt könsöverskridande identitet eller uttryck
- Årligen upprätta och utvärdera ”Åtgärder mot kränkande behandling” i samarbete med personal och elever.

- Om skolan får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller att diskriminering förekommer, anmäls detta till rektor. Denne är i sin tur skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Kränkningsskadeanmälan skickas till huvudmannen och följs upp inom 1 månad.
- Se till att skolpersonal använder kommunens gemensamma system för dokumentation för kränkningar.
- Kontakta andra myndigheter vid behov

All personal

Det är all skolpersonals ansvar att:

- Följa skolans likabehandlingsplan
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen och dennes kollegor förmedlar och att sträva efter likabehandling.
- Se till att åtgärder vidtas omgående då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks.
- Dokumentera misstänkt, upptäckt eller anmäld kränkande behandling, trakasserier, diskriminering och de åtgärder som vidtas
- Bevaka att utreda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda pedagogen eller annan personal är berörd, följs upp.
- Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- Påtala eventuell kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan.
- Bemöta elever, pedagoger och övrig personal på ett respektfullt sätt.

EHT

EHT på Ale gymnasium består av rektor, SYV, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och elevcoacher. I EHT sammanställs skolans anmälningar av kränkningar och trakasserier. Rektorn med stöd av VP-gruppen (gruppen för verksamhetsplanering) planerar och organiserar det förebyggande arbetet. EHT på Ale gymnasium träffas regelbundet ca 2 timma varje vecka för planering och utveckling av skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Medlemmarna lägger också tid på utredande, åtgärdande och uppföljande samtal i enskilda ärenden.

Det är EHT:s ansvar att:

- Utredda, bedöma och följa upp åtgärder i specifika ärenden på individnivå där de vanliga insatserna inte är tillräckliga
- Ansvara för, analyserar och följa upp elevernas svar på de psykosociala frågorna i GR-enkäten.
- Delta i upprättande av likabehandlingsplan

Plan mot kränkande behandling 2019/2020

Analys av GR-enkäten

Rapporten bygger på svar från 55 elever varav 78 inskrivna. De 20 som inte svarat har olika anledningar såsom; Anpassad studiegång, problematisk låg närvaro, sjukskrivning eller valt bort att göra enkäten. En faktor att ta hänsyn till i analysarbetet är att flera av eleverna har annat modersmål men kan inte läsa på modersmålet utan har gjort enkäten på svenska.

Svar utifrån kön

Genomgående har tjejerna svarat 4-13% positivare på frågeområdena. Intressant! Vi fördjupar oss, tillsammans med eleverna runt vad siffran kan stå för.

Frågor utifrån likabehandling

På de fem frågorna om likabehandling svarar eleverna 80-100% positivt. Den lägsta siffran, 80%, gäller frågan om likabehandling utifrån homo-, bi- eller heterosexuellitet. Reflektion (Susannes) är att det på den frågan bara fanns Ja eller Nej-alternativ, inget Vet ej. (FB i höst. Viktigt att öka elevens uppmärksamhet gällande HBTQ-frågorna

Svar på GR-enkäten

Eleverna har svarat högst på följande frågor

- Trygghet 90%
- Grundläggande värden i skolan (ex. mänskliga rättigheter och jämställdhet) 84%
- Tillit till elevens förmåga (ex. min lärare tror på min förmåga) 80%
- Elevhälsa 80%
- Argumentation och kritiskt tänkande 78%
- Anpassning efter elevens behov 74%

Elevers citat

”I min skola respekterar vi varandras olikheter”, Jag känner mig trygg i skolan” och ”Min lärare förklarar skolarbetet så att jag förstår”.

Eleverna har svarat lägst på följande frågor

- Veta vad som krävs 71%
- Grundläggande värden i undervisningen/lärandet 70%
- Utmaningar 68%

- Stimulans 67%
- Delaktighet och inflytande 66%
- Studiero 66%
- Ordningsregler 61%

Analys av ovanstående svar

Eleverna redovisar mindre, ca.68%, känsla av att de har inflytande över och är med och påverkar lektionernas innehåll och upplägg. De uttrycker också en mindre, 67%, upplevelse av studiero. Eleverna har heller inte full koll på ordningsreglerna.

Ale gymnasium har i år inte varit formellt tydliga med **”ordningsreglerna”**, detta har inte heller behövts då informella kontrollen varit ledande.

Pedagogerna har inte varit tydliga nog med att beskriva vad **”inflytande över sin undervisning”** betyder.

Att **”känslan av studiero”** upplevs så låg är uppseendeväckande. Åtgärd krävs.

Hur **”skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer”** behöver också samtalas om.

Dessa punkter behöver vi arbeta mer med både utifrån ordens definition och elevernas reflektioner.

”ordningsreglerna”- Skolan behöver tillsammans arbeta fram skolans förhållningsregler.

”inflytande över sin undervisning”- Pedagogerna behöver tydliggöra för eleverna hur eleverna ges inflytande över undervisningen.

”känslan av studiero”- Personalen behöver på olika sätt utforska elevernas känsla av brist på studiero och i största möjliga mån tillgodose deras behov av detta.

”skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer”- Pedagogerna behöver hjälpa eleverna att förstå och reflektera över begreppet ”stimulera mig till att lära mer”.

Plan mot kränkande behandling

Definition av begrepp

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och **omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer**. Förebyggande arbete har som uppgift att minimera risken för kränkningar samt att identifiera riskfaktorer.

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller köns-uttryck, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder.

Definition av kränkning (Wikipedia): ”Att kränka någon är att behandla en person nedsättande i ord eller handling, eller att göra ingrepp i dennes rättigheter eller frihet.....andra typer avkränkande handlingar kan vara brottsliga till exempel enligt de olika lagarna mot diskriminering.”

Ale gymnasiums förebyggande arbete mot kränkande behandling 2019/2020 Utifrån personalens diskussion i samtalsgrupp

- Personalen ska sprida ut sig och röra sig mer bland ungdomarna under raster, vid frukost, lunch samt under lektioner. Detta för att trygga otrygga områden i korridorerna och på skolgården.
Denna åtgärd har bestämts utifrån, av personal, upplevda behov.
- Personalen ska förebygga ett elever känner sig ensamma och utan kamrater på Ale gymnasium. Detta ska ske utifrån samverkan med vårdnadshavare, individuellt i samtal och på gruppnivå i klasserna.
Denna åtgärd har bestämts utifrån några elevers upplevda behov.
Ale gymnasium har inte gjort några kränkingsanmälningar eller tillbudsanmälningar. (BF till hösten. Vi analyserar det och ser på hur vi kan utveckla det arbetet.

Utifrån elevernas svar i GR-enkäten

Svarsfrekvens: Vi arbetar för att höja svarsfrekvensen på GR-enkäten 2020

Kränkningar: GR-enkäten hade inga frågor runt kränkningar

Kön: 84% (92% tjejer) upplevde att Ale gymnasium likabehandlar. Vi fortsätter det främjande dagliga arbetet och bevakar och utforskar hur elevernas känsla ska närma sig 100%.

Etnisk tillhörighet: 85% upplevde att Ale gymnasium likabehandlar. Vi fortsätter det dagliga arbetet och bevakar och utforskar hur elevernas känsla ska närma sig 100%.

Religion eller annan trosuppfattning: 87% upplevde att Ale gymnasium likabehandlar. Vi fortsätter det dagliga arbetet och bevakar och utforskar hur elevernas känsla ska närma sig 100%.

Funktionshinder: 89% upplevde att Ale gymnasium likabehandlar. Vi fortsätter det dagliga arbetet och bevakar och utforskar hur elevernas känsla ska närma sig 100%.

Sexuell läggning: 80% upplevde att Ale gymnasium likabehandlar. Vi fortsätter det dagliga arbetet och prioriterar att både informera och samtala med eleverna om HBTQ och arbetar för att säkerställa att alla känner sig likabehandlade

Ålder: Detta tas inte upp i GR-enkäten.

Könsidentitet och könsuttryck: Detta tas inte upp i GR-enkäten.

Att upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Vi på Ale gymnasium anser att vi, för att kunna upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling, måste sträva efter en god arbetsmiljö med ett varmt och öppet klimat. Det skall finnas tillit mellan elever, personal och vårdnadshavare. Pedagogerna har en mycket viktig funktion när det gäller att fånga upp signaler i klassrumsmiljön. All personal skall rapportera allt som kan uppfattas som diskriminering och annan kränkande behandling. Om kränkningarna sker elever emellan har först och främst elevernas mentorer och berörd personals ansvar för att saken utreds. I de fall då personal är inblandad i diskriminering och kränkande behandling skall personalens chef ansvara för att saken utreds.

Vem ska man vända sig till?

Det är mycket viktigt att skolans elever och deras vårdnadshavare vet till vem man kan vända sig då man blivit utsatt för, eller sett någon bli utsatt för diskriminering och annan kränkande behandling. Ett första steg om man blivit utsatt för eller upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling är att ta kontakt med mentorn eller någon annan i personalen. Man kan också vända sig till någon i elevhälsan, Ale gymnasiums skolledning eller verksamhetschef.

Verktyg och arbetsformer

På Ale gymnasium använder vi oss av följande verktyg och arbetsformer för att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling (läs mer under ”Kartläggningsmetoder”)

- Tillbudsrapporter
- Hälsosamtal
- Orosanmälningar
- Utvecklingssamtal/mentorssamtal
- GR-enkäten
- Rutiner och regler
- Analys av uppmärksammade kränkningar
- Elevhälsoteamets arbete
- Mentorssamtal
- Pedagogiska måltider
- Tät tillgång till personal i skolmiljön

Rutiner vid diskriminering eller kränkande behandling

Nedanstående arbetsgång är en riktlinje och variationer kan förekomma. När det gäller dokumentation används e-blanketterna ”Anmälan om kränkande behandling” samt ”Uppföljning om kränkande behandling”. Dessa ligger som bilaga.

1. Personal som får kännedom om någon form av kränkande behandling samlar information, informerar mentor och dokumenterar händelsen. Blanketten ”Anmälan om kränkande behandling” (se bilaga). Mentorn tillsammans med upptäckaren ansvarar för att omgående fortsätta utreda händelsen.
2. Mentor och upptäckaren talar med de som utsatts för kränkningen, eventuellt tillsammans med någon ur EHT, för att klargöra vad som hänt och om det har hänt tidigare. De förklarar att kränkningar inte får förekomma och informerar om att skolan kommer åtgärda detta. Tid för uppföljning sätts ca en vecka senare, men det klargörs för eleven att genast komma till mentor/upptäckaren om något händer innan dess.
3. Mentor/upptäckaren talar med den/de som utfört kränkningen. Om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Eleven informeras om att kränkningar inte accepteras på Ale gymnasium och inte heller får förekomma enligt lag, samt att kränkningarna genast ska upphöra. En plan görs upp för hur det skedda ska åtgärdas och följas upp. Tid för uppföljning sätts ca en vecka senare.
4. Mentor/upptäckaren kontaktar inblandade elevers vårdnadshavare samma dag som det kommit till kännedom att kränkningar skett. Vårdnadshavarna informeras om händelsen/kränkningen, hur arbetsgången ser ut, samt vad som beslutats.
5. Mentor/upptäckaren dokumenterar allt som har gjorts och lämnar sedan vidare detta till rektor. Detta ska ske skyndsamt (helst samma dag). Rektor meddelar därefter skolans huvudman.
6. Mentor/upptäckaren tar upp händelsen i sitt team och eventuellt på personalmöte så att berörd personal kan vara uppmärksamma på om kränkningarna fortsätter.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 ca 1 vecka efter händelsen. Detta dokumenteras i e-blanketten ”Uppföljning om kränkande behandling” (se bilaga) vilken lämnas till rektor så snart som möjligt. Rektor meddelar därefter skolans huvudman. Vårdnadshavarna till inblandade elever informeras om resultatet av uppföljningen. De informeras även om hur skolans fortsatta arbete för att förebygga och hindra att liknande händelse uppstår ser ut.

Kränkningar eller trakasserier som inte upphör

1. Mentor och EHT har ansvar att följa upp kränkningar som ej upphör.
Dokumentation kring ärendet lämnas över till EHT och rektor informeras. Två personer, som rektorn utsett, har samtal med de inblandade eleverna och kontaktar vårdnadshavare för samarbete.
2. EHT kallar de elever som utfört kränkningen tillsammans med vårdnadshavarna till samtal. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
3. Handlingsplanen följs upp utifrån tidigare protokoll då ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och EHT-personal sker. Även detta samtal dokumenteras.
4. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Rektor meddelar huvudman. Brottsliga handlingar konsulteras hos närmaste polismyndighet och skolan avgör därefter om polisanmälan skall ske.

Om vuxen utsätter en elev eller annan vuxen för trakasserier eller kränkande behandling

1. Händelsen anmäls till rektor. Om det är rektor som kränkt eller diskriminerat anmäls händelsen istället till verksamhetschef.
2. Berörd personal och vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs. Rektor informerar verksamhetschefen.
4. Rektor följer upp ärendet med eleven och dennes vårdnadshavare, dokumenterar och meddelar verksamhetschef.
5. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Upprättande och utvärdering av planen

Likabehandlingsplanen skall vara ett verksamt redskap under hela läsåret och ge ett gott stöd i arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ale gymnasium arbetar och utvecklar denna kontinuerligt. En ny plan mot kränkande behandling upprättas årligen i enlighet med lag. Den arbetsgång Ale gymnasium följer är:

Varje år görs en ny kartläggning av trivsel och trygghet i form av GR-enkäten.

Tidpunkt: mars/april. Ansvarig: Rektor

Resultatet av kartläggningen presenteras för elever och personal. Därefter diskuteras resultatet mer ingående i olika grupper och förslag på åtgärder tas fram. De grupper som deltar i detta är: 1) Klasser/grupper tillsammans med pedagog, 2) Elevråd, 3) Pedagogerna och EHT under ledning av rektor.

Vårdnadshavarna kan ta del av enkätresultatet på Ale gymnasiums hemsida. De informeras och ges möjlighet till reflektion, under öppet hus under hösten

Tidpunkt: maj/juni. Ansvarig: Rektor och EHT

En grupp bestående av rektor och EHT går sedan igenom förslagen och väljer ut de åtgärder som skall genomföras. Dessa åtgärder förs in i likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen presenteras sedan för elever och personal.

Tidpunkt: juni/augusti. Ansvarig: Rektor

Så säger lagen

Arbetet som skolan ska driva mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (t.ex. mobbning) regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen, LGR 11.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta främjande för att diskriminering inte ska uppstå.

1 kap. 5 § skollagen (2010:800) talar om att alla former av kränkande behandling aktivt ska motverkas. Om en elev upplever att hen blir kränkt i skolan, kan hen vända sig till BEO (Barn- och elevombudet) som kan hjälpa eleven, bland annat genom att kräva skadestånd. BEO finns på Skolinspektionen.

6 kap. skollagen (2010:800) reglerar skolans skyldigheter att åtgärda kränkande behandling.

I *LGR 11* står skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för detta i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Kontaktuppgifter

Förvaltningschef

Helene Petersson

0303 - 330122

helene.petersson@ale.se

Rektor

Marianne Alfredson

0303-37 12 75

Marianne.alfredsson@ale.se

EHT - elevhälsoteam

SYV Teija Kuusinen

Tel.0725-157951

teija.mattisdotter-saaranen@ale.se

Skolsköterska

Maria Rydén

0725 - 389800

Maria.ryden@ale.se

Specialpedagog

Lilian Olofsson Söderman

0725-74 28 97

lilian.olofsson-soderman@ale.se

Kurator

Susanne Barre

0704-32 07 36

susanne.barre@ale.se

Elevcoacher

[Li Andersson](#)

[0723-521025](#)

Li.andersson@ale.se

[Saman Khosravi](#)

[0725-640581](#)

Samuel.khosravi@ale.se

Om du inte får den hjälp du önskar kan du vända dig till Barn-och elevombudet på skolinspektionen, tele: 08-586 080 00, e-post: beo@skolinspektionen.se